



SYLLABUS (I ciklus studija)

Odsjek	Pedagogija – dvopredmetni studij				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Školska pedagogija 2				
Šifra/kod	FIL PED 272	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	IV	NPP 2019/20.	
				Ak. godina	2025/26. 2026/27. 2027/28.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz Školske pedagogije 1				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Lejla Osmić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.osmic@ff.unsa.ba lejla.osmic.ffsa@gmail.com Telefon: 253 151	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Dr. Meliha Karić, v.ass.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107 E-mail: meliha.karic@ff.unsa.ba Telefon: 253 109	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 1; vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<p>Obrazovni sistem i njegove specifičnosti; reforma obrazovanja u kontekstu BiH; školski kurikulum i skriveni kurikulum; upravljanje i rukovođenje školom; modeli rada alternativnih, slobodnih i eksperimentalnih škola; profesionalni razvoj nastavnika – izazovi prakse; digitalizacija u obrazovanju - izmijenjena uloga škole/nastavnika?; praćenje i vrednovanje rada škole (eksterna i interna evaluacija); kompetencije školskog pedagoga; škola i</p>				

	partnerstvo (sa roditeljima, javnim ustanovama, lokalnom zajednicom...)
SDG (ciljevi održivog razvoja)	SDG 1, SDG 4, SDG 5, SDG 10, SDG 16,SDG 17
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Osposobiti studente za transfer relevantnih sadržaja iz područja školske pedagogije u širi kontekst raumijevanja pedagoške/školske prakse te njihovu primjenu; osposobiti studente za razumijevanje specifičnosti obrazovnog sistema u BiH te nadležnosti upravljanja u području obrazovanja; osposobiti studente za stvaranje poticajnog školskog okruženja za učenje i podučavanje uz uvažavanje temeljnih principa alternativnih pravaca; upoznati studenete sa različitim pristupima u određivanju funkcije škole s obzirom na različite društvene kontekste; osposobiti studente za kreiranje novih odnosa škole i sredine u kontekstu kulturnih, društveno-političkih uvjeta; upoznati studente sa elementima vrednovanja rada škole (eksterna i interna evaluacija); potaknuti studente na promišljanja i stručno usavršavanje u svjetlu suvremenih pedagoških kompetencija;
Ishodi učenja	Nakon položenog ispita studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> • samostalno interpretirati stručnu literaturu • razumjeti strukturu obrazovnog sistema u BiH • kreirati plan i program rada školskog pedagoga; • kritički promišljati elemente vrednovanja rada škole • analizirati organizacijska pitanja škole, • argumentirano objasniti fenomene iz školske pedagogije.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u kolegij, ciljevi nastave, način realiziranja, očekivanja
2.	Obrazovni sistem i njegove specifičnosti
3.	Reforma obrazovanja u kontekstu BiH

	Obrazovni sistemi/i u BiH
4.	Modeli rada alternativnih, slobodnih i eksperimentalnih škola Kvalitetna škola – škola za djelotvorno obrazovanje
5.	Školski kurikulum i skriveni kurikulum
6.	Specifičnosti planiranja i programiranja rada školskog pedagoga
7.	Upravljanje i rukovođenje školom – školski menadžment
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Praćenje i vrednovanje rada škole
10.	Kompetencije školskih pedagoga
11.	Pedagoške i digitalne kompetencije nastavnika – imperativ unapređenja odgojno-obrazovne prakse
12.	Kolokvij
13.	Kolokvij
14.	Kolokvij
15.	Priprema za završni ispit/evaluacija nastavnog rada/povratak očekivanjima
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	S obzirom na sadržaj nastavnog predmeta, nastava je interaktivnog karaktera. Oblici rada koji se primjenjuju su: frontalni, grupni, individualni i individualizirani. Metode nastavnog rada su verbalno – tekstualne i ilustrativno – demonstrativne uz primjenu kreativnih tehnika učenja i podučavanja.															
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="435 804 1466 963"> <thead> <tr> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>kolokvij</td> <td>10</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>polusestrialni ispit</td> <td>45</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>završni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>ukupno</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolokvij: diskusija o pročitanim djelima (najmanje dva) prema izboru studenta a uz odobrenje nastavnika. Alternativa je izlaganje i argumentirana diskusija na odabranu temu iz školske pedagogije i dostavljene koncepte u pisanom formatu. Realiziran kolokvij je uvjet za pristupanje završnom ispitu. • Polusestrialni ispit: pismena provjera znanja (ZOT – zadaci objektivnog tipa) • Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) • Praktična nastava je, prema Nastavnom planu i programu, obavezna za sve studente. O načinu realizacije praktične nastave studenti će biti obaviješteni tokom nastavnog procesa. <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik aktivnosti te položiti polusestrialni ispit. U konačnu ocjenu ulaze prisustvo i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i/ili njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati polusestrialnog i završnog pismenog ispita.</p>	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	kolokvij	10	20%	polusestrialni ispit	45	35%	završni ispit	45	45%	ukupno	100	100%
Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)														
kolokvij	10	20%														
polusestrialni ispit	45	35%														
završni ispit	45	45%														
ukupno	100	100%														

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vrcelj, S. (2000). <i>Školska pedagogija</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci(odabrana poglavlja) 2. Marsh, C. (1994). <i>Kurikulum</i>. Educa: Zagreb 3. Cindrić, I., Miljković, D. i Strugar, V. (2016). <i>Didaktika i kurikulum</i>. Zgreb: Učiteljski fakultet 4. Mijatović, A. (ur.) i dr. (1999). <i>Osnove suvremene pedagogije</i>. Zagreb:Hrvatski pedagoško-književni zbor (odabrana poglavlja) 5. Kiryakou, C. (1995). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa (odabrana poglavlja) 6. Ledić, J., Staničić, M. i Turk, M. (2013), <i>Kompetencije školskih pedagoga</i>. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci. 7. Matijević, M. (2001). <i>Alternativne škole</i>. Zagreb: TIPEX. 8. Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001). <i>Prema pedagoškoj futurologiji (škola budućnosti)</i>. Rijeka: Hrvatski pedagoško – književni zbor. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija – temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa 2. Glasser, W. (2005). <i>Kvalitetna škola</i>. Zagreb: Educa 3. Stoll, L. i Fink, D (2000). <i>Mijenjajmo naše škole</i>. Zagreb: Educa 4. Von Hentig, H. (1997). <i>Humana škola</i>. Zagreb: Educa 5. Neill, A. S. (1988). <i>Slobodna deca Samerhila</i>, Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod 6. Illich, I. (1972). <i>Dole škole</i>. Beograd: Duga.
Napomene	<p>Od studenata se očekuje da odgovorno pristupaju svim zadacima i obavezama, te da postupaju u skladu sa pravilima studiranja i kodeksom ponašanja. Studenti imaju pravo na profesionalni odnos s nastavnikom, a koji se temelji na međusobnom povjerenju i pristojnom ponašanju.</p>

O.Šević!